

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นการศึกษาวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ใช้วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสม (Mixed Method) มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง และวัตถุประสงค์เฉพาะ 1) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 2) เพื่อสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 3) เพื่อทดลองใช้การพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 4) เพื่อนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง และ 5) เพื่อประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เก็บรวบรวมข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร และจากแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครูผู้สอน จำนวน 41 คน รวมจำนวน 44 คน ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และทำการสุ่มในแต่ละชั้นด้วยการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เป็นภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ได้แก่ ผู้แทนจากชุมชน จำนวน 10 คน ผู้แทนจากสถานประกอบการ จำนวน 10 คน และผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 5 คน รวมจำนวน 25 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 1) เป็นภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 2) ยินยอมให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย รวมทั้งการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา 2) การสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วย การสังเคราะห์องค์ประกอบ โดยการสังเคราะห์ข้อมูลจาก

การศึกษาในตอนต้นที่ 1 การร่างการพัฒนาโดยการสนทนากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคเทิงและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม รวมจำนวน 13 คน โดยนำผลการศึกษาในตอนต้นที่ 1 และผลการสังเคราะห์องค์ประกอบ ตอนต้นที่ 2.1 มาประกอบการยกร่าง และตรวจสอบความเหมาะสมของการพัฒนา โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน รวมทั้งประเมินการพัฒนาด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา 3) การทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยดำเนินการทดลองตามคู่มือ การใช้การพัฒนาและกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับการใช้การพัฒนา จำนวน 4 โครงการ กำหนดระยะเวลาทดลองใช้การพัฒนา 1 ภาคเรียน จากนั้นศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ 4) การนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง โดยดำเนินการตามคู่มือการใช้และกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับการใช้ การพัฒนา จำนวน 4 โครงการ กำหนดระยะเวลาการนำไปใช้จริง 1 ปีการศึกษา จากนั้นศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการทั้ง 4 โครงการ 5) การประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วยการศึกษา 5.1) คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข 5.2) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 5.3) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบ มีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 5.4) ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 5.5) จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง และ 5.6) รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

1.1 ผลการศึกษาสภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม รองลงมาได้แก่ ด้านคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า

- 1) ด้านหลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรกำหนดหลักการทำงานเป็นทีม และควรกำหนดหลักการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การ
- 2) ด้านคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
- 3) ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ ควรสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ และควรมีการประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย
- 4) ด้านกระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรประกอบด้วย 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร (Organization: O) ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ขั้นที่ 3 การติดตามและประเมินผล (Check: C) ขั้นที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A) และ
- 5) ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรประกอบด้วย คุณภาพของผู้เรียนหลังใช้การพัฒนา ในด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ควรมีการสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ ควรมีการสอบถามความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนา และควรมีการรายงานจำนวนเครือข่ายความร่วมมือที่เพิ่มขึ้นหลังใช้การพัฒนา

2. ผลการสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า การพัฒนาที่สร้างขึ้นมี 5 องค์ประกอบ 21 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. หลักการทำงานเป็นทีม
2. หลักการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การ
3. หลักการตัดสินใจร่วมกัน
4. หลักการพัฒนาสมาชิกองค์การอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม รายละเอียดดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- 1.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ
- 1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เป็นรองประธานกรรมการ
- 1.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน)
- 1.1.4 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน)
- 1.1.5 ผู้แทนชุมชน เป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน)
- 1.1.6 ผู้แทนครูที่ปรึกษา เป็นกรรมการ
- 1.1.7 รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา เป็นกรรมการและ

เลขานุการ

1.2 อำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

- 1.2.1 กำหนดแนวทาง ควบคุม ดูแลและให้การสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 1.2.2 กำหนดแนวปฏิบัติ เกณฑ์ กติกา การวัดและประเมินผล เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 1.2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา
- 1.2.4 กำหนดให้มีการประกวด แสดง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหรือการเสนอผลงานของสมาชิกที่เกี่ยวกับกิจกรรมหลักและกิจกรรมอื่น ๆ

2. คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- 2.1.1 ประธานชมรม จำนวน 1 คน
- 2.1.2 รองประธานชมรม จำนวน 1 คน
- 2.1.3 กรรมการ จำนวน 10 คน
- 2.1.4 เภรัญญิก จำนวน 1 คน
- 2.1.5 ปฏิคม จำนวน 1 คน
- 2.1.6 นายทะเบียน จำนวน 1 คน
- 2.1.7 ประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 คน
- 2.1.8 เลขานุการ จำนวน 1 คน
- 2.1.9 ครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ จำนวน 1 คน

2.2 อำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

2.2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามแนวปฏิบัติ เกณฑ์ กติกา ที่คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ กำหนด

2.2.2 ร่วมประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยทุกระดับอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.2.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อรับการประเมินผลการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา

2.2.4 ให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมที่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยจัดให้มีขึ้นทุกระดับ

องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ
2. ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ
3. สร้างพันธมิตรร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ
4. บริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรม

วิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 5 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ชั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O) ชั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ชั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) และ ชั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A) รายละเอียดดังนี้

ชั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ประกอบด้วย

- 1.1 จัดประชุมวางแผนบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ
- 1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายและเป้าหมายการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ
- 1.3 กำหนดพันธกิจและแนวทางการดำเนินงานบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ
- 1.4 กำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

ชั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O)

- 2.1 จัดโครงสร้างองค์การเพื่อการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
- 2.2 กำหนดและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรให้เหมาะสม
- 2.3 กำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชาเพื่อการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

ชั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ประกอบด้วย

- 3.1 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมกันพัฒนาสมาชิกองค์กร
- 3.2 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่เป็นแหล่งทรัพยากรทางการศึกษา และที่เกี่ยวข้อง
- 3.3 สร้างพันธสัญญาเป็นข้อกำหนดและข้อตกลงร่วมกันกับภาคีเครือข่าย ความร่วมมือ
- 3.4 ดำเนินการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์กร
- 3.5 รักษาความสัมพันธ์ที่ดีของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กร
- ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) ประกอบด้วย
- 4.1 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์กร
- 4.2 การจัดหา/จัดทำเครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพ
- 4.3 การกำหนดขอบข่ายและทีมงานติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
- ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A) ประกอบด้วย
- 5.1 แต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบร่วมในการดำเนินการตรวจสอบผลการประเมิน และปรับปรุงแก้ไข
- 5.2 ร่วมกันรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา
- 5.3 ร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาจากผลการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์กร
- 5.4 ร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาจากผลการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์กร
- องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ได้แก่
1. คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
 3. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
 4. ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

5. จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

6. รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

สรุปผลการตรวจสอบการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า มีความเหมาะสม และผลการประเมินการพัฒนาด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

3.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการพบว่า ทุกโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม รองลงมาได้แก่ โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

3.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ ทุกโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม รองลงมาได้แก่ โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

4. ผลการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง

4.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ ทุกโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก

องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง รองลงมา ได้แก่ โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ ทุกโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง รองลงมาได้แก่ โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

5. ผลการประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง สรุปผลได้ดังนี้

5.1 คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ใหม่ ๆ เพื่อการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ มีความสามารถในการใช้ทักษะการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

5.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับขั้นตอนการวางแผนการปฏิบัติตามแผนการติดตามประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขตามผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การได้รับการอบรมและพัฒนากระบวนการคิด โดยใช้เหตุผลจนสามารถปฏิบัติได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

5.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อยู่ในระดับเหรียญทอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร/รางวัลเชิดชูเกียรติของการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

5.4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ มีการบริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่ายร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

5.5 ผลการรายงานจำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เพิ่มขึ้นจำนวน 15 แห่ง จากก่อนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีจำนวน 6 แห่ง

5.6 ผลการรายงานรางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า มีจำนวน 25 รางวัล

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ที่นำเสนอข้างต้น ผู้วิจัยดำเนินการอภิปรายผลในประเด็นหลักที่สำคัญตามผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

1.1 ผลการศึกษาสภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง มีการดำเนินงานและประสิทธิภาพการดำเนินงานค่อนข้างน้อย ซึ่งจะต้องเร่งปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะเป็นเรื่องที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนหรือสมาชิกและผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560 : 1-10) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย 1) เพื่อให้ผู้เรียน นักศึกษาอาชีวศึกษามีองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยที่บริหารจัดการภารกิจและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม 2) เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ในสถานศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น 3) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาความเจริญอกงามทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของผู้เรียน นักศึกษา และ 4) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน นักศึกษา มีความสนใจ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ความรู้ ความสามารถ

ของตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับ ชนะจิต คำแดง (2560) ที่ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมผู้เรียน นักศึกษาตามระเบียบองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ พบว่า สภาพการดำเนินงานกิจกรรมผู้เรียน นักศึกษา โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คติ ปรีชา (2560) ที่ได้วิจัยเรื่อง การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ สถาบันการอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง พบว่า สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถาบัน การอาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง โดยรวม 4 ด้านและในแต่ละด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สภาพ การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีการปฏิบัติต่ำกว่ากิจกรรมอื่น ซึ่งสมควรได้รับการพัฒนา คือ การสนับสนุนงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดตั้งเครือข่าย ความร่วมมือจากผู้ปกครองนักศึกษาในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรรถพร อินธาสาน (2561) ที่ได้วิจัยเรื่อง สภาพการบริหารกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา พบว่า สภาพการบริหารกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมและรายได้อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยแต่ละด้าน คือ ด้านนักศึกษาสัมพันธ์และบำเพ็ญประโยชน์ ด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านกีฬา

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า

- 1) ด้านหลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรกำหนดหลักการทำงาน เป็นทีม และควรกำหนดหลักการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การ
- 2) ด้านคณะกรรมการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม และคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
- 3) ด้านการสร้าง ภาวคติเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ ควรสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วม พัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ และควรมีการประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย
- 4) ด้านกระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ขั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O) ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A) และ
- 5) ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรศึกษา คุณภาพของผู้เรียนหลังการพัฒนาการบริหาร ในด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ควรมี การสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ ควรมีการสอบถาม ความคิดเห็นของภาวคติเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนา และควรมีการรายงานจำนวนเครือข่าย ความร่วมมือที่เพิ่มขึ้นหลังใช้การพัฒนา ซึ่งแนวทางที่สรุปมาจากการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560 : 11-57) ที่ได้กำหนดให้การจัดกิจกรรมองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดแนวปฏิบัติไว้

ในเรื่องที่ 3 ว่าด้วยคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยทุกระดับ ข้อ 30 หน้าทีและความรับผิดชอบคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพ 1) บริหารงานทั่วไปของ ชมรมวิชาชีพ 2) บริหารงานของชมรมวิชาชีพ ให้เกิดความก้าวหน้าเป็นประโยชน์ต่อสมาชิก 3) วางแผนงานหรือโครงการกิจกรรม และแผนการใช้เงินของชมรมวิชาชีพ 4) ปฏิบัติกิจกรรม ตามแผนงาน โครงการกิจกรรมหลัก หรือกิจกรรมอื่นของชมรมวิชาชีพและสถานศึกษา และ 5) รักษา ความสามัคคี ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานระหว่างสมาชิกของชมรมวิชาชีพ ซึ่งผลการศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสกสรรค์ แสงศิวาพร (2560) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 พบว่า แนวทางพัฒนา คือ ผู้บริหารควรแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ แต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม สถานศึกษาควรประสานงานกับหน่วยงานท้องถิ่นหรือชุมชนในการจัดหา งบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพิ่มการนิเทศติดตามในด้านการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนจากฝ่ายบริหารอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชนะจิต คำแดง (2560) ที่ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมผู้เรียน นักศึกษา ตามระเบียบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ภาคเหนือ พบว่า แนวทางพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล มี 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1. สถานศึกษาต้องเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม ด้านการพัฒนาผู้เรียน 2. สถานศึกษาต้องร่วมกันทำแผนงานประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร สร้างวัฒนธรรมองค์กรโดยการปลูกฝังวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศ 3. สถานศึกษาต้องเปิด โอกาสให้บุคคลภายนอกร่วมกันแก้ปัญหาโดยการปรับปรุงแก้ไขนโยบาย เพื่อยึดใช้เป็นแผนงานจัด กิจกรรมด้านการพัฒนาผู้เรียน 4. สถานศึกษาต้องร่วมกันจัดทำเกณฑ์การประเมิน โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วม และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกมีเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล การจัดกิจกรรม นำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงขบวนการทำกิจกรรมด้านมาตรฐานสากล

2. ผลการสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า การพัฒนา ที่สร้างขึ้นมี 5 องค์ประกอบ 21 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม 2) คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วย 5 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ชั้นที่ 2 การจัดองค์กร (Organization: O) ชั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ชั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) และ ชั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A) และ องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ผลการตรวจสอบการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า มีความเหมาะสม และผลการประเมินด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า องค์ประกอบของการพัฒนาที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะองค์ประกอบสอดคล้องกับแนวคิดของ บาร์โดและฮาร์ทแมน (Bardo & Hartman, 1982 : 70-76) กล่าวว่า รูปแบบประกอบด้วยรายละเอียดมากน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสมและรูปแบบนั้นควรมีองค์ประกอบอะไรบ้างไม่ได้มีข้อกำหนดที่แน่นอน ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์นั้น ๆ ตัวอย่าง เช่น การพัฒนาที่มีลักษณะบางประการของระบบเปิด เป็นการพัฒนาที่แสดงองค์ประกอบย่อยของระบบที่ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ 1) ปัจจัยนำเข้า 2) กระบวนการ 3) ผลผลิต และ 4) ข้อมูลย้อนกลับจากสภาพแวดล้อม และแนวคิดของ คีเวส (Keeves, 1988 : 561-565) กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบโดยสรุปควรประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบลักษณะเป็นแนวความคิดภาพรวมที่ใช้ในการกำหนดกระบวนการหรือวิธีการในลักษณะของความสัมพันธ์ที่มีความต่อเนื่อง 2) จุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายของรูปแบบ 3) วิธีการ/กระบวนการของรูปแบบ และ 4) การประเมินผลของรูปแบบ และสอดคล้องกับแนวคิดของ กรรณิการ์ กาญจนวิภูศรี (2562 : 36-54) ได้อธิบายไว้ว่า การบริหารการพัฒนาจะมีองค์ประกอบหลัก ๆ อยู่ 2 ประการ คือการพัฒนาการบริหาร และการบริหารเพื่อการพัฒนา โดยแต่ละองค์ประกอบหลักนี้จะมีองค์ประกอบรองคือ 1. องค์ประกอบหลักการพัฒนาการบริหาร (Development of Administration / D of A) หมายถึง การจัดเตรียม เปลี่ยนแปลง ปรับปรุง หรือปฏิรูปลักษณะแวดล้อม นิเวศวิทยารวมถึงโครงสร้าง กระบวนการ / เทคโนโลยี และพฤติกรรมการบริหาร 2. องค์ประกอบหลักการบริหารเพื่อการพัฒนา (Administration of Development / A of D) หมายถึง การนำเอาสมรรถนะหรือความสามารถที่มีอยู่ในระบบบริหารมาลงมือปฏิบัติ การบริหารการพัฒนาจะต้องมีพื้นฐานหรือปัจจัยหน้าที่คือ POCCC หรือ POSDCoRB (หลักการบริหาร) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรากร ทิรัญมณีมาศ (2559) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า รูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่สร้างขึ้น ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์คณะบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย 2) ขอบข่ายงานองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย 3) กระบวนการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบมีความเหมาะสม และผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าการนำรูปแบบไปใช้มีความเป็นไปได้และมีประโยชน์อยู่ในระดับมาก และ วัฒนา อุปพงษ์ (2560) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนสถานศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนสถานศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน องค์ประกอบด้านกระบวนการ และองค์ประกอบ

ด้านผลผลิต และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิยวัชร สุทธิวินิช (2560) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนา รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสังคมและสาธารณสุขประโยชน์ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่า รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสังคมและสาธารณสุขประโยชน์ของผู้เรียนระดับมัศึกษามี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) สภาพแวดล้อม 3) เทคโนโลยี 4) โครงสร้าง 5) การปฏิบัติกิจกรรม 6) การตัดสินใจ 7) กิจกรรม และ 8) ผลการดำเนินงานกิจกรรม และผลการประเมินรูปแบบ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกองค์ประกอบ

3. ผลการทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ พบว่า ทุกโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ ทุกโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาการบริหารที่พัฒนาขึ้นและนำไปทดลองใช้เป็นการพัฒนาที่มีกระบวนการที่เป็นระบบโดยการประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารที่หลากหลาย และเป็นการพัฒนาที่ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโดยเฉพาะชุมชนสอดคล้องกับแนวคิดของ คูนท์ และ โอ คอนเนลล์ (Koontz & O'Donnell, 1972: 9) ได้ให้แนวคิดกระบวนการบริหารว่า ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ซึ่งต่างก็แยกจากกันโดยหน้าที่และภารกิจแต่จะดำเนินไปเป็นกระบวนการตามลำดับและเกี่ยวข้องซึ่งกันและกันตามระบบบริหาร ดังนี้ 1) การวางแผน (Planning) 2) การจัดองค์การ (Organizing) 3) การจูงใจ (Motivating) 4) การควบคุมงาน (Controlling) และสอดคล้องกับแนวคิดของ อภิญา เวชชัย (2554: 25) มีแนวคิดว่า ครอบครัวยุคใหม่และชุมชน ต่างเป็นเครือข่ายสำคัญของสถานศึกษาบนพื้นฐานความสัมพันธ์ซึ่งเท่าเทียมกัน ครอบครัวยุคใหม่และชุมชนช่วยเหลือสถานศึกษาทั้งในด้านเงินบริจาค ทรัพยากร และข้อมูลต่าง ๆ ที่มีประโยชน์สภาพปัจจุบัน พบว่า ครอบครัวยุคใหม่และชุมชนไม่เพียงแต่ทำหน้าที่เป็นเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาเท่านั้น หากแต่ยังเป็นต้นทุนทางสังคมที่สำคัญยิ่งของสถานศึกษา เพราะเป็นต้นทุนทางความคิด ความเสียสละ เอื้ออาทร ที่สถานศึกษาสามารถพึ่งพิงได้ตลอดเวลา ดังนั้น แต่ละสถานศึกษาควรถือเป็นภารกิจที่ต้องรักษาเครือข่ายทางสังคมนี้ให้แข็งแกร่ง และต้องเร่งพัฒนาความเข้มแข็งของต้นทุนทางสังคมนี้ไปพร้อมกัน ผลการวิจัยสอดคล้องกับ บัณฑิตย์ สิงห์ช่างชัย (2561) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมที่สร้างขึ้น ประกอบด้วยเนื้อหา 4 หัวข้อเรื่อง ได้แก่ 1) การบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาแบบมีส่วนร่วม 2) การวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้เป็น

คนดีและคนเก่ง 3) การเขียนโครงการ 4) รายงานสรุปผลโครงการ และผลการประเมินและติดตาม การปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาที่ผ่านการอบรม โดยใช้แบบสอบถาม พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในภาพรวม พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ แบรดดี้ (Braddy, 1991) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบความเป็นผู้นำของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ของครู โดยศึกษาจากความคิดเห็นของครู ซึ่งอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในรัฐ คาลิฟอร์เนียตอนเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ครูทั้งโรงเรียนประถมศึกษาและมัศึกษามีส่วนร่วมใน การตัดสินใจโดยเฉพาะการตัดสินใจในเรื่องการเรียนการสอน นอกจากนี้ ยังพบว่าลักษณะของผู้นำ จะส่งผลกระทบต่อความต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ยิ่งถ้าผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจน้อย ครูยิ่งต้องมีความต้องการเข้าร่วมการตัดสินใจมากขึ้น

4. ผลการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพระดับมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาสมาชิก องค์การนักวิชาชีพระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง พบว่า ความคิดเห็น ของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพระดับมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนา สมาชิกองค์การนักวิชาชีพระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ ทุกโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด และความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพระดับมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ ทุกโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาที่พัฒนาขึ้นหลังทดลองใช้ และได้ปรับปรุงพัฒนาเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้จริง จึงเป็นการพัฒนาที่ดี มีองค์ประกอบของ การพัฒนาที่ ประกอบด้วย คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพระดับมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนา สมาชิกองค์การนักวิชาชีพระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (2552) ได้กล่าวว่า การทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการ หรือองค์คณะบุคคลหรือการทำงานเป็นกลุ่มเป็นคณะเชื่อกันว่าสามารถสร้างประสิทธิภาพในการ ทำงานได้เป็นอย่างดี เพราะเป็นการระดมสติปัญญาความคิดและประสบการณ์ของบุคคลหลายคน เพื่อ พิจารณาปัญหาตัดสินใจหรือหาข้อยุติอย่างมีเหตุผลและโดยหลักวิชาการ และด้านการเป็นรูปแบบที่ดี สอดคล้องกับแนวคิดของ เกตเซล และคนอื่น (Getzels and others, 1968 : 30) ได้ให้หลักการของ รูปแบบที่ดีไว้ 3 ประการ ดังนี้ 1) รูปแบบจะต้องเป็นที่รวมของแนวคิดและแสดงความสัมพันธ์ของ แนวความคิด ซึ่งไม่เพียงแต่จะสามารถตอบปัญหาที่เคยมีมาก่อนเท่านั้น แต่จะต้องสามารถแก้ปัญหา ตามมาได้อีกด้วย 2) โครงสร้างของแนวความคิดและความสัมพันธ์ ดังกล่าว จะต้องสามารถปฏิบัติ (Operation) และวางอยู่ในรูปแบบขององค์การ (Organization) ได้ หมายความว่า แนวความคิดและ ความสัมพันธ์ไม่เพียงแต่สามารถชี้แนวทางให้เกิดความเข้าใจเท่านั้น แต่ยังสามารถติดตามและ ตรวจสอบได้อีกด้วย และ 3) รูปแบบจะต้องยึดหลักการและอยู่บนพื้นฐานทางการบริหารหรือผลงานที่ เกี่ยวข้องกับการบริหารภายใต้แนวคิดและความสัมพันธ์ดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ

โฟลเลอร์ (Fowler, 1990) ที่ได้วิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วม 3 เรื่อง คือเรื่องแรกวิเคราะห์กระบวนการสื่อสารและการบรรลุข้อตกลงในการบริหารคนแบบมีส่วนร่วม เรื่องที่สองวิเคราะห์โครงสร้างขององค์กรในระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และเรื่องที่สามวิเคราะห์ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม ปรากฏว่า เรื่องแรกแสดงให้เห็นว่าการสื่อสารที่ดีทำให้เกิดการพัฒนาการมีส่วนร่วมอย่างไม่ถูกบีบบังคับ เรื่องที่สองชี้ให้เห็นว่า ระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทำให้คณะทำงานทำหน้าที่อย่างอิสระ เป็นการแสวงหาการมีส่วนร่วมในทุกเรื่อง ส่วนเรื่องที่สาม กล่าวว่า ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นประโยชน์สูงสุด และมีความเหมาะสมในเรื่องสิทธิของบุคคลและการพัฒนาตนเอง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐนนท์ คำชาย (2562) ที่ได้วิจัยเรื่อง การบริหารจัดการงานกิจกรรมผู้เรียนแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาเทพดินทร์วิทยาเชียงใหม่ พบว่า กระบวนการบริหารงานกิจกรรมผู้เรียนให้เป็นที่ไปอย่างมีประสิทธิภาพต้องสนับสนุนให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ขั้นตอนแรก การร่วมคิดของผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมผู้เรียนทุกภาคส่วน ขั้นตอนที่สอง การร่วมกันวางแผน การดำเนินการจัดกิจกรรมผู้เรียนตามแผนประจำปี ขั้นตอนที่สาม การร่วมดำเนินการกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ขั้นตอนที่สี่ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและสรุปผล และขั้นตอนที่ห้า การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ร่วมกัน

5. ผลการประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ปรากฏผลได้ ดังนี้

5.1 คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ใหม่ ๆ เพื่อการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ มีความสามารถในการใช้ทักษะการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560 : 11-57) ได้กำหนดกิจกรรมหลักและกิจกรรม อวท. ให้ อวท.ระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ จัดทำกิจกรรมและโครงการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ เพื่อเป็นการส่งเสริมหลักสูตรให้ได้ผลดี มีมาตรฐานสูงยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันก็สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติและลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่ของสมาชิกของ อวท. เพื่อพัฒนาคุณภาพของสมาชิก โดยกำหนดการจัดกิจกรรมออกเป็น 2 เป้าหมาย ในแต่ละเป้าหมาย มีแผนพัฒนากิจกรรม 5 แผน เป้าหมายที่ 1 ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนดีและมีความสุข” และเป้าหมายที่ 2 ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนเก่งและมีความสุข” และผลการวิจัยสอดคล้องกับ สะเทือน สรรพจักร (2562) ที่ได้วิจัยเรื่อง การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ตามระเบียบองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พบว่า การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมตามระเบียบองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 2 เป้าหมาย

โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละเป้าหมายและแต่ละด้าน พบว่า เป้าหมายการพัฒนาให้เป็นคนดีและมีความสุข มีส่วนร่วมในด้านการปรับปรุงและพัฒนาเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ด้านการประเมินผล ด้านการดำเนินงาน และด้านการวางแผน ส่วนเป้าหมายการพัฒนาให้เป็นคนเก่งและมีความสุข มีส่วนร่วมในด้านการปรับปรุงและพัฒนาเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน และด้านการประเมินผล และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อับราฮามอวิช (Abrahamowicz, 1986 : 429-430) ได้ศึกษาเรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ความสัมพันธ์ที่มีต่อความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับประสบการณ์จัดกิจกรรม และความพึงพอใจ กิจกรรมของวิทยาลัย การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสามารถอำนวยความสะดวกให้แก่การศึกษาอย่างมาก ผู้วิจัยได้ศึกษากับนักศึกษากลุ่มทดลองทั้งหมด ผลการวิจัยปรากฏว่า นักศึกษาที่เป็นสมาชิกชมรมในการเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติงานกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มีผลทางการพัฒนาการและช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมของนักศึกษาสูงกว่านักศึกษาที่เป็นสมาชิกชมรมอื่น ๆ ที่ไม่ได้มาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

5.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติตามแผนการติดตามประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขตามผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การได้รับการอบรมและพัฒนากระบวนการคิดโดยใช้เหตุผลจนสามารถปฏิบัติได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นการพัฒนาโดยการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ ดวงกมล สิ้นเพ็ง (2555 : 7) ที่ได้ให้หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้ 1) มีเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน 2) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ 3) เป็นกิจกรรมที่มีแผนการจัดที่ส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ และ 4) เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วลัย อาศัย (2561) ที่ได้ทำวิจัยประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บัณฑิตย์ สิงห์ช่างชัย (2561) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ผลการประเมินและติดตามการปฏิบัติงาน

ของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาที่ผ่านการอบรม โดยใช้แบบสอบถาม ในภาพรวมผู้บริหารมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในภาพรวม พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฮอร์ลอเวย์ (Holloway, 2002) ที่ศึกษากิจกรรมนอกหลักสูตรและการสร้างแรงจูงใจของผู้เรียน พบว่า เหตุผลที่ทำให้กิจกรรมนอกหลักสูตรสร้างแรงจูงใจ และความสนใจของผู้เรียนนั้น มาจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ทั้งนี้ หลังจากการเรียนการสอนกิจกรรมนอกหลักสูตรสามารถสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ การทำกิจกรรมนอกหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนเป็นที่รู้จักและก่อให้เกิดทัศนคติที่ดีแก่โรงเรียน มีความรับผิดชอบ เสริมสร้างทักษะการมีส่วนร่วมในสังคม นอกจากนี้ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมชอบที่จะอยู่โรงเรียนมากกว่าผู้เรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม และถ้าผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ จะทำให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ด้วย

5.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อยู่ในระดับเหรียญทอง รองลงมาได้แก่ ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร/รางวัลเชิดชูเกียรติของการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการหรือขั้นตอนการสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามหลักการสร้างหรือพัฒนา ทำให้ได้รูปแบบที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ สตรีกแลนด์ (Strickland, 2006 : 112-114) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนารูปแบบไว้ว่า ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ (Analysis) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การนำไปทดลองใช้ (Implement) และการประเมินผล (Evaluation) ซึ่งเรียกว่า “ADDIE Model” และสอดคล้องกับ เมซอง และ คีตอวรี (Mason and Khedourri, 1985 : 84 - 88) ได้เสนอขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบดังนี้ 1. รวบรวมปัญหา (Problem formulation) 2. สร้างรูปแบบ (Model construction) 3. ทดสอบรูปแบบ (Testing the model) 4. การนำรูปแบบไปใช้ (Implementation) และ 5. การปรับปรุงรูปแบบ (Model updating) ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับ วัลลีย์ อาศัย (2561) ที่ได้ทำวิจัยประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิต ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โฟลอร์ (Fowler, 1990) ที่ได้วิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วม 3 เรื่อง คือ เรื่องแรกวิเคราะห์กระบวนการสื่อสาร และการบรรลุข้อตกลงในการบริหารคนงานแบบมีส่วนร่วม เรื่องที่สองวิเคราะห์โครงสร้างขององค์กรในระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และเรื่องที่สามวิเคราะห์ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม ปรากฏว่า เรื่องแรกแสดงให้เห็นว่าการสื่อสารที่ดีทำให้เกิดการพัฒนา

การมีส่วนร่วมอย่างไม่ถูกบีบบังคับ โดยสมาชิกของกลุ่มจะบรรลุความเห็นร่วมกันอย่างมีเหตุผล เรื่องที่ส่องชี้ให้เห็นว่า ระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทำให้คณะทำงานทำหน้าที่อย่างอิสระ ส่วนเรื่องที่สามกล่าวว่า ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นประโยชน์สูงสุด และมีความเหมาะสมในเรื่องสิทธิของบุคคลและการพัฒนาตนเอง

5.4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รองลงมา ได้แก่ มีการบริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม จึงก่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกันและตกลงร่วมใจในการร่วมกันบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ สอดคล้องกับแนวคิดของ นันทกิตติ แก้วกล้า (2554 : 16) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมคิดตัดสินใจร่วมวางแผน ร่วมทำงาน จึงก่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกัน ผู้ผูกมัด และตกลงใจร่วมกันในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการบริหารแบบมีส่วนร่วม จึงทำให้เกิดประโยชน์ ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดระดมความคิดทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งดีกว่าการคิดและตัดสินใจเพียงบุคคลคนเดียว 2) การมีส่วนร่วมในการบริหารเป็นการลดการต่อต้านและก่อให้เกิดการยอมรับมากขึ้น 3) การมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดี สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และ 4) การมีส่วนร่วมทำให้เกิดการตัดสินใจมีคุณภาพและทำให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชนะจิต คำแดง (2560) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมผู้เรียน นักศึกษาตามระเบียบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ พบว่า แนวทางพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมผู้เรียนให้มีมาตรฐานสู่สากล มี 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1. สถานศึกษาต้องเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาผู้เรียน 2. สถานศึกษาต้องร่วมกันทำแผนงานประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร 3. สถานศึกษาต้องเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกมาร่วมกันแก้ปัญหา 4. สถานศึกษาต้องร่วมกันจัดทำเกณฑ์การประเมิน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกมีเข้ามามีส่วนร่วมในการในการประเมินผลการจัดกิจกรรม และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บลูมสเตรน (Bloomstran, 2002) ที่ได้ศึกษาศักยภาพของผู้ปกครองในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง จากผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษาในอเมริกาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจ และยินดีให้ความร่วมมือเป็น

อาสาสมัคร จึงก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งมีการประสานความร่วมมือที่ีระหว่าง โรงเรียนและชุมชน ได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีความเชื่อว่าผู้ปกครองจะสามารถนำเสนอมุมมองที่แปลกใหม่ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้

5.5 ผลการรายงานจำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เพิ่มขึ้นจำนวน 15 แห่ง จากก่อนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีจำนวน 6 แห่ง อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เป็นการเน้นให้ชุมชนเข้ามาร่วมพัฒนาผู้เรียน ทำให้หน่วยงานเครือข่ายร่วมพัฒนาเห็นประโยชน์และความตระหนักในการร่วมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ ธนสาร บัลลังก์ปัทมา (2559) กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของประชาชน โดยเฉพาะผู้ปกครอง ต้องอาศัยกระบวนการนำกระบวนการมีส่วนร่วมมาใช้ บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา มีดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา 2) การกำหนดนโยบาย เป้าหมายการจัดการศึกษา แก่สถานศึกษา 3) การประชาสัมพันธ์ สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา 4) การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา และ 5) การตรวจสอบการจัดการศึกษา ซึ่งผลการวิจัย สอดคล้องกับ ญัฐนนท์ คำชาย (2562) ที่ได้วิจัยเรื่อง การบริหารจัดการงานกิจกรรมผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม ของสถานศึกษาเทพดินทร์วิทยาเชียงใหม่ พบว่า กระบวนการการบริหารงานกิจกรรมผู้เรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต้องสนับสนุนให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ขั้นตอนแรก การร่วมคิดของผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมผู้เรียนทุกภาคส่วน ขั้นตอนที่สอง การร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมผู้เรียนตามแผนประจำปี ขั้นตอนที่สาม การร่วมการดำเนินกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ขั้นตอนที่สี่ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและสรุปผล และขั้นตอนที่ห้า การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ร่วมกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มอร์ริสซี (Morrissey, 2005) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมที่จัดภายนอก โรงเรียนและการพัฒนาที่ดีของเด็ก มีวัตถุประสงค์ เพื่อต้องการเสนอกิจกรรมที่เป็นประโยชน์และคาดหวังว่ากิจกรรมจะป้องกันเยาวชนจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมได้ กิจกรรมที่นำมาใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมอาสาสมัคร พบว่า องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ดีของเยาวชน ประกอบด้วย ครู ผู้สอน การจัดการโรงเรียน ครอบครัว และผู้กำหนดนโยบายโดยครอบครัวและชุมชนนั้น เป็นสถานที่แรกในการพัฒนาของเยาวชน

5.6 ผลการรายงานรางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า มีจำนวน 25 รางวัล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมหลักและกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ของวิทยาลัยเทคนิคเทิงดำเนินการเน้นการพัฒนาความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสมาชิก สอดคล้องกับ สำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560 : 1-10) ได้ออกระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดไว้ใน หมวด 4 การจัดกิจกรรมหลัก ข้อ 25 กิจกรรมหลักและการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ปรับตัวเข้ากับชุมชนหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลงมีทักษะ ความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ข้อ 26 การจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้แบ่ง กิจกรรมหลัก ออกเป็น 2 เป้าหมาย ดังนี้ เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาสมาชิกให้เป็น คนดีและมีความสุข ประกอบด้วย แผนพัฒนา 5 แผน เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาสมาชิกให้เป็น คนเก่งและมีความสุข ประกอบด้วย แผนพัฒนา 5 แผน นอกจากนี้แผนการจัดกิจกรรมดังกล่าวแล้วองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อาจจัดให้มี แผนการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ และ ข้อ 27 ให้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของแต่ละสถานศึกษาจัดตั้งชมรมตามสาขาวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอนโดยใช้ชื่อว่า ชมรมวิชาชีพ (ชื่อสาขาวิชา) สังกัดองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษานั้น ซึ่งผลการวิจัย สอดคล้องกับ วลัย อาศัย (2561) ที่ได้ทำวิจัยประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก พบว่า ผลการเปรียบเทียบ ผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2560 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน และปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัลเหรียญทอง และจำนวนรางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับจากการดำเนินงานตามแผนงานกิจกรรมพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมทั้งสิ้น 12 รางวัล ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิก องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานตามการพัฒนาที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผลการวิจัยในการศึกษาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งจำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาเพิ่มขึ้น ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องควรนำข้อมูลสารสนเทศที่พบจากการวิจัยไปพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เน้นการมีส่วนร่วม การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ และการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่นและประชาชนในชุมชน

1.3 ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ เป็นแหล่งข้อมูลความรู้ที่ดีและมีประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปประกอบการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.4 การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จึงสามารถนำเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม

1.5 การนำการพัฒนาที่พัฒนาขึ้นนี้ไปใช้ ควรจัดปฐมนิเทศผู้เรียนและจัดประชุม/ประชาสัมพันธ์ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา เพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ และควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรวิจัยการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2 ควรวิจัยการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2.3 ควรวิจัยการพัฒนาระบบการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา